



Schoolondersteuningsprofiel van: IKC Voorhoute

Bijgesteld augustus 2024

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
- 1 = meestal
- 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

IKC Voorhoute voldoet aan de standaarden van de basisondersteuning, die binnen het Samenwerkingsverband Kind op 1 afgesproken zijn.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-</u> partners	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken
- We hebben vier combinatiegroepen, nl. groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. - De gemiddelde groeps grootte is 16 leerlingen. - De opzet van het zelfstandig werken is goed. Er is tijd voor verlengde en/of extra instructie, maar minder dan in een enkele groep. - De personele inzet is zo vormgegeven dat er voor iedere groep een dagelijkse groepsleerkracht is, daarbuiten is er ook ruimte om groepen tijdens instructie op te splitsen en we hebben 1 dag ruimte voor RT. - Daarbuiten is er ook ruimte om groepen tijdens instructie op te splitsen, mede door inzet van stagiaires	- Het team is geschoold in het werken met GGO en EDI - Dyslexie is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk. - Deskundigheid in omgaan met anderstaligen (beredeneerd aanbod) - Ervaring met arrangementen op leergebied, gedrag, TOS, dyslexie, HB en specifieke stoornissen - Omdat we een IKC zijn, is er een nauwe samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, waardoor de doorgaande lijn in ontwikkeling gewaarborgd is	- Contact met het bestuur van SOM en de andere acht SOM-scholen. - SWV kind op 1 - GGD - CJG - Fysiotherapeuten - Logopedisten - Auris - Pi-spello - Stottercentrum - Emergis - Bazalt - Zwembad - 'ons kruiningen'	- Het gebouw is ruim en licht - Er is een centrale hal met vanaf daar zicht op alle lokalen - In de centrale hal zijn voldoende werkplekken om met groepjes of individuele leerlingen te werken. - Er is een leeg lokaal, die we gebruiken voor 'houwtje touwtje', buitenschoolse aanbod, muziek, drama, creatieve vakken en als extra werkplek. - Bibliotheek op school - Geen verdiepingen, trappen en liften. - In groep 1/2 wordt gewerkt met hoeken - We hebben een schoolplein die om onze school heen loopt, dit is een natuurlijk plein met natuurlijke materialen	- We werken volgens Basis op Orde en maken hierbij gebruik van de instructie volgens EDI - We maken gebruik van doelenplanners, hier werken we doelgericht; de kinderen worden op verschillende manieren getoetst. Kinderen hebben inzicht in hun doelen en werken met sleepdoelen - We werken vanuit de stichting met het Koersplan, ons strategisch beleidsplan. - Voor leerlingen waar we zorg om hebben noteren we interventies in de trendanalyses en voor leerlingen die we nog beter en intensiever moeten volgen in zijn/haar ontwikkeling stellen we een ontwikkelingsperspectief op . - Protocollen: VVE protocol, code sociale veiligheid,

			- We hebben een open deurbeleid binnen de school - Er is een speelzaak voor de kleuters, die grenst aan de kleutergroepen - KIBEO is gevestigd binnen onze school	hitteprotocol, schoolplan, procedure schoolkeuze, protocol ziekteverzuim, toetsprotocol, verschillende 'Hoe wij werken op de VH.....', burgerschapsplan, taalbeleidsplan, rekenbeleidsplan.
--	--	--	---	---



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: ➔	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
			x																																	
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
		x																																		
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
		x																																		
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
			x																																	



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Omdat wij altijd uitgaan van de mogelijkheden van het kind en op basis daarvan ambities, ontwikkelpunten en onderwijsbehoeften definiëren kunnen we de conclusie trekken dat we aan de onderwijsbehoeften van de meeste kinderen binnen ons regulier onderwijs kunnen voldoen. Met name op het gebied van gedrag en leermoeilijkheden zijn we ervaringsdeskundig wat ervoor zorgt dat we ook kinderen met een verwijzing SO een plek op onze school (kunnen) bieden. In een enkel geval hebben we ondersteuning/begeleiding nodig van het samenwerkingsverband. We merken wel dat de ene collega meer begeleiding en ondersteuning nodig heeft dan de ander.

b. Grenzen

Grenzen liggen er op het gebied van gedrag en dan met name als de veiligheid van de leerling, leerkracht en/of de groep in het geding komt.

c. Ambities

Alle leerlingen die zich inschrijven op IKC Voorhoute stromen naar eigen ontwikkelingsmogelijkheden uit in groep 8.

Alle leerlingen die zich inschrijven op IKC Voorhoute ervaren een positief gevoel van welbevinden.

d. Ontwikkelpunten

- De teamleden van IKC Voorhoute willen zich graag meer verdiepen (verbreden van de kennis) in kansen en mogelijkheden m.b.t. leerlingen om zodoende nog beter tegemoet te kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Inzet, ontwikkelen van het werken met de doelenplanners, waardoor we inzicht krijgen in de ontwikkeling van de individuele leerling op doelniveau en hierop ons aanbod kunnen aanpassen.
- Lessen worden gegeven vanuit het EDI model (zie lesopzet)
- Veel meer visualiseren: werken met picto's, gebruik woordenlijsten, woorden uitleggen/laten zien/plaatjes.
- Betekenisvol werken: inrichting van de groep, starten met voorkennis activeren en het waarom uitleggen, meer DOEN, gebruik van materialen, bewegend leren, onderzoekend leren;
- Analyses van alle opbrengsten van rekenen en spelling opdat iedereen in beeld heeft welke doelen wel/niet worden beheerst (hiervoor kun je de doelenkaarten gebruiken). Voor lezen het volgende doel bepalen met de leerlingen en dit visueel maken!- Hoe zorgen we ervoor dat de LIB toetsen en doelenplanners meer eenheid krijgen en hoe we de bevindingen om kunnen zetten in de juiste interventies, zodat het een meer complete cyclus gaat worden. Daarnaast kunnen we beter op ons eigen handelen reflecteren
- Cyclisch in beeld hebben wat de stappen zijn die gezet worden met zorgleerlingen en deze stappen cyclisch volgen
- Ouderbetrokkenheid vergroten