



Schoolondersteuningsprofiel van: IKC Voorhoute

Bijgesteld 14-6-2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

- IKC Voorhoute voldoet aan de standaarden van de basisondersteuning, die binnen het Samenwerkingsverband Kind op 1 afgesproken zijn.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> - We hebben vier combinatiegroepen, nl. groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. - De gemiddelde groepsgrootte is 21 leerlingen. - De personele inzet is zo vormgegeven dat er vrijwel dagelijks ruimte is voor remedial teaching, extra hulp en/of het begeleiden van groepjes leerlingen. - De opzet van het zelfstandig werken is goed. Er is tijd voor verlengde en/of extra instructie, maar minder dan in een enkele groep. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het team is geschoold in het handelingsgericht werken (hgw). - Dyslexie is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk. - Er is expertise op het gebied van hoogbegaafdheid, gedrag en NT2. - We werken meer vanuit de doelen, zodat de leerlingen vanuit een doorgaande lijn zich door kunnen ontwikkelen. - Omdat we een IKC zijn, is er een nauwe samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, waardoor de doorgaande lijn in ontwikkeling gewaarborgd is. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contact met het bestuur van SOM en de andere acht SOM-scholen. - RPCZ (o.a. voor de HGPD) - Samenwerkingsverband O3 - GGD - CJG - Huisarts, fysiotherapeut en logopedist - Auris - ONL Dyslexie - RPCZ - Pi-spello - Praktijk van Waterschoot - Emergis - Maatschappelijk werk 	<ul style="list-style-type: none"> - Het gebouw is ruim en licht. - Er is een centrale hal met vanaf daar zicht op alle lokalen. - In de centrale hal zijn voldoende werkplekken om met groepjes of individuele leerlingen te werken. Daarnaast zijn er ook nog extra ruimtes om met leerlingen te werken of voor gesprekken. 	<ul style="list-style-type: none"> - We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken (hgw) en maken werkplannen voor de basisvakken. - We maken gebruik van het directe instructiemodel. - We hebben protocollen voor: dyslexie, po-vo, nt2-leerlingen, kindermishandeling, pesten, nieuwe leerkrachten, zieke leerlingen, overlijden. - Voor leerlingen die de einddoelen van groep 8 niet halen, stellen we een ontwikkelingsperspectief op met aparte leerlijnen. - VE-protocol



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																
Hulpvraag op het gebied van: ↓																																				
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
			x																																	
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
			x																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
			x																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
		x																																		
0	1	2	3																																	
			x																																	
0	1	2	3																																	
			x																																	



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Omdat wij altijd uitgaan van de mogelijkheden van het kind en op basis daarvan ambities, ontwikkelpunten en onderwijsbehoeften definiëren kunnen we de conclusie trekken dat we aan de onderwijsbehoeften van de meeste kinderen binnen ons regulier onderwijs kunnen voldoen. In een enkel geval hebben we ondersteuning/begeleiding nodig van het samenwerkingsverband.

b. Grenzen

Grenzen liggen er op het gebied van gedrag en dan met name als de veiligheid van de leerling, leerkracht en/of de groep in het geding komt.

c. Ambities

De school heeft meer kennis van kenmerken en belemmeringen op het gebied van gedrag.

Hoogbegaafde leerlingen met voldoende uitdaging hun schoolcarrière op IKC Voorhout af te ronden.

Meer werken vanuit de (kind)doelen dan vanuit het jaarprogramma.

Een volwaardig IKC worden.

d. Ontwikkelpunten

De teamleden van IKC Voorhout willen zich graag meer verdiepen (verbreden van de kennis) in mogelijke beperkingen en belemmeringen m.b.t. leerlingen om zodoende nog beter tegemoet te kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

Het IKC verder door ontwikkelen.

Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van excellente leerlingen.

Kennis hebben van de leerlijnen en specifieke (tussen)doelen en hier in kleine groepen instructie over geven aan de hand van gezamenlijk voorbereide werkplannen.

